

# 广东技术师范大学 博士学位授予单位建设规划

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。加快发展现代职业教育是党中央、国务院的重大战略部署。习近平总书记指出，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。职教师资是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。当前，我国进入开启全面建设社会主义现代化国家新征程的新发展阶段，职业教育的主体将由中等职业教育向高等职业教育转变，新时代职业教育对职教师资培养提出了新要求。我校作为华南地区唯一一所培养职教师资为基本定位的技术师范大学，承担着服务职业教育高质量发展的历史使命。我校建设博士学位授权单位，全面提高人才培养层次和质量，更好服务国家职业教育、粤港澳大湾区、广东省“1+1+9”重点任务和“双十”产业集群等重大战略，其意义尤为深远，其需求尤为迫切。

## 一、单位简介

我校第一次党代会制定了学校新时代的发展方略，提出“坚定办学定位，围绕国家战略，建设成为中国特色世界水平技术师范大学”的奋斗目标，为学校高质量发展指明了方向。“十三五”时期是学校更名大学的关键阶段，是发展历程中极不平凡的五年。在省委省政府、省教育厅的坚强领导下，全力以赴推进学校各项事业全面发展，取得了丰硕成果，学校综合实

力、办学水平、社会声誉大幅度提升，2018年成功更名广东技术师范大学，实现了历史性跨越。学校办学空间得到较大拓展，河源新校区建成使用，占地面积由1538亩增加到2620亩，校舍建筑面积从52万平方增加到近90万平方。学校在校生规模快速增长，本科生从16900人增加到27000余人，研究生从454人增加到1201人。教师队伍数量质量不断提高，专任教师数从900人增加到1300多人，博士学位教师从300人增加到586人，博士教师占比从29%增长到46%。人才培养质量迅速提升，学生初次就业率保持在96%以上，省级以上教学成果奖数量从2项增加到19项。学科建设水平稳步提高，省级重点学科由2个增加到5个，硕士学位点由6个增加到14个。科研和社会服务实力得到极大加强，科研经费总量由2200万增加到1.2亿元，省部级重点实验室实现零的突破，国家级科研项目翻了两番，省部级以上科研获奖取得了长足进步。经过“十三五”的发展，学校更加坚定了办学定位，凝聚“学科建设上水平，服务职教创特色”的发展共识，“做大做强”战略深入人心，办学整体实力显著增强，为博士学位授予单位建设奠定了坚实的基础。

## 二、需求分析及办学定位

（一）申请博士学位授予单位的必要性及办学定位与特色，已有基础及成效

### 1. 申请博士学位授予单位的必要性

（1）是服务国家职业教育发展战略的迫切需要

国家“十四五”规划中提出要“增强职业教育的适应性，深化产教融合校企合作，深入实施职业技能等级证书制度”的要求，聚焦高质量发展主题，从结构、规模、质量等多方位服务经济社会发展。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（职教师资12条）提出，支持高校扩大职业教育领域教育硕士专业学位研究生招生规模，推进职业教育领域博士研究生培养。《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》提出，扩大博士专业学位研究生教育规模，以工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点，增设一批博士专业学位授权点，快速提升培养能力。推进新时代职业教育的高质量发展，需要更多博士层次的专业教师，培养博士层次职教师资是服务国家职业教育发展战略的迫切需要。

## （2）是服务广东产业发展战略的迫切需要

广东省2020年地区生产总值超过11万亿元，连续32年居全国首位，初步形成以先进制造业为支撑、现代服务业为主导的现代产业体系。广东作为改革开放的排头兵、先行地、实验区，深入实施粤港澳大湾区、广东省“1+1+9”重点任务、“双十”战略性新兴产业集群等发展战略，奋力实现习近平总书记“四个走在全国前列”重要指示，产业与教育必须先行，而产业发展需要高质量的职业教育体系，更需要高水平技术技能型人才做保障，这就离不开高层次职教师资和高水平职业教育研究成果做支撑。学校探索具有广东特色的职业教育发展模式，对助力广东产业发展，建立结构合理、层次齐全、类型特征鲜明的高质量职业教育体系，具有重要的现实意义。

(3) 是提升职业技术师范教育层次水平，优化广东高等教育布局的迫切需要

从 2010-2019 的十年间，全国职业教育的结构发生了巨大的变化：中等职业教育在校生逐年萎缩（从 2010 年的 2231.76 万人缩减至 2019 年的 1576.47 万人，减幅 29.36%），高等职业教育在校生则逐年增长（从 2010 年的 966.18 万人增长至 2019 年的 1280.71 万人，增幅 32.55%）。随着我国职业教育的高速度、高质量发展，高等职业学校对教师学历要求已达到硕士或博士层次，其教师学历层次的提升已成为必然趋势。从全国来看，全国独立设置的 8 所技术师范院校没有一所具有博士学位授予权，现有的教育博士专业学位点均以培养普教师资为主。从广东来看，我省是职业教育大省，2019 年职业教育在校生规模超过 233 万人，已形成全国最大规模的职业教育体系。但是，目前我省仅有 2 所教育博士授予单位，以培养普通教育领域博士为主，我校申请以培养职教师资为主的教育博士专业学位点，将优化广东高等教育布局，填补职教师资博士点的空白，更好地支撑职业教育高质量发展。

(4) 是学校进一步强化“服务职教”特色，实现高质量发展的迫切需要

我校前身为广东民族学院，建校以来即致力于民族高等教育和民族学学科研究与发展，具有 60 多年的民族教育传统；自 1998 年转型职业技术师范教育以来，始终坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，是华南地区唯一一所全国独立设置的技术师范院校，已成为我国技术师范院

校的领头羊。我校在教育学、民族学等学科形成了独具特色的研究领域、方向和成果,为国家及广东发展做出了应有的贡献,开展教育博士专业学位点和民族学一级学科博士点建设,是我校义不容辞的责任和新时代赋予的使命。博士学位授予单位和博士点的建设将极大促进我校办学层次和办学水平再上一个大台阶,使我校构建起完整的“本硕博”一体化职教师资人才培养体系,助推学校中国特色、世界水平的技术师范大学建设,实现高质量发展。

## 2.办学定位与特色,已有基础及成效

(1)办学定位:“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”。服务国家、广东职业教育和创新驱动发展战略,培养高素质“双师型”职教师资和高水平应用型人才。

### (2)优势与特色,已有基础及成效

——高素质“双师型”职教师资培养形成了优势与特色。学校坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位,打造职业教育研究和职教师资培养培训两个“重镇”,深化职教师资培养体制改革,组建职业教育教师学院,把办好师范教育作为学校的第一职责。学校建立了独特的“三性融合”职教师资培养模式,开设卓越职教师资班、“3+2”职教师资班、“三二分段、五年贯通培养”职教师资班,开通世界技能大赛获奖选手保送、中职升本、高职升本直通车,形成“中—高—本—硕”职教师资培养体系。学校职教师范专业毕业生成为广东600所中职、技工学校的中坚力量,获得广东省教育教学成果一等奖9项、二等奖7项,形成了高素质“双师型”职教师资培养特

色优势。学校教育硕士专业学位研究生授权点覆盖了教育管理、职业技术教育、现代教育技术、学科教学（语文）、学科教学（英语）、学科教学（美术）、学科教学（数学）、学科教学（思政）等 13 个领域（方向），特别是教育硕士（职业技术教育）专业设有信息技术、加工制造、文化艺术、旅游管理和财经商贸等 5 个培养方向，为职业教育培养大量硕士层次师资。

——高水平职业教育研究形成了优势与特色。学校着力打造职业教育研究的南方高地。目前，学校重点建设教育学一级学科硕士点，形成了职业技术教育学、教育学原理、课程与教学论、教育技术学等四个学科方向。学校建设有广东省职业教育发展研究中心、广东省职业教育协同创新发展中心、广东省职业教育产教融合研究中心，拥有一支 60 多人的研究队伍，其中教授 19 人，副教授 26 人，博士 45 人。近五年，主持国家社科基金重点项目、一般项目、青年项目 5 项，主持省部级研究课题 20 多项，科研经费 1000 多万元。发表高水平论文 200 多篇，出版专著、教材 30 多部。围绕职业教育的理论和实践问题，孕育出了广东特色职业教育思想和模式，形成了南方职业教育研究的优势与特色。

——民族学研究在教育形成了优势与特色。学校民族学一级学科硕士点创建于 2010 年，是广东省特色重点学科。本学科拥有广东省民族发展研究中心（省咨询决策研究基地）民族政策研究所和广东省民族发展大数据工程研究中心等科研平台。近五年，主持国家基金项目共 10 项和省部级项目 62 项，

科研经费达到 1101.65 万元，发表高水平论文 91 篇，获得省部级以上社科成果奖 5 项。聚焦岭南各人群独有的语言和历史文化，取得了一批具原创性的成果，民族语言文化研究达到了国内先进水平。

## （二）本单位提升办学层次存在的主要短板

### 1. 科学研究方面

近年来，我校科研经费逐年稳步提升，呈现良好的发展态势，但师均科研经费仍然偏低，与博士授权单位标准仍有较大差距，国家级、省级科研平台较少，仅有一个省级实验室，缺少国家级重大项目，高水平科研奖项较少。

### 2. 师资队伍方面

学校近五年教职工总数和专任教师数总体呈上升趋势，且专任教师的学历结构逐年优化，博士学位教师占专任教师比例已达到 46%，但仍缺乏高层次、高水平领军人物。2020 年学校生师比 17.93:1，距离博士授权单位生师比 16:1 的标准仍然有努力的空间。

### 3. 体制机制方面

体制机制方面还需要进一步完善，尤其是人才队伍不断壮大，但如何改变用人机制，建立相应平台，让人才队伍发挥更大作用，让博士队伍发挥更强作用，助力学校改革发展。

## （三）学校特色发展的空间

### 1. 秉承民族教育传统

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中指出，要加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科，如民族

学、新闻学、心理学、社会学等，打造具有中国特色和普遍意义的学科体系。广东作为改革开放前沿和中外文化交流的重要窗口，习近平总书记寄希望广东在构建推动经济高质量发展体制机制、建设现代化经济体系、形成全面开放新格局、营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列。

过去十年间，广东人口增长数一直跑赢全国；展望未来，广东人口持续流入也将是今后相当长一段时间的主要趋势。随着广东民族人口结构的变化，我省对民族学高层次人才、城市民族发展及民族治理研究存在重大的需求。但是，省内具有民族学博士点的高校仅中山大学一所、且培养规模较小，全国具有民族学博士点的高校也仅有 14 所；预计 2023 年申报新增民族学博士点的高校在 5 所左右，主要以地方性高校为主。推进我校民族学一级学科博士点的建设，对加强中国民族学前沿研究并产出标志性的科研成果，助推广东在营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列，提升广东省民族学学科话语权，培养具有国际视野、战略思维的创新型高端研究人才，具有重要的支撑作用和现实意义。

我校有 60 多年的民族教育和研究传统优势，形成了“人才培养+文化传承+创新创业”的少数民族学生培养模式，学生覆盖广东、海南省少数民族地区。学校组建的中华民族共同体研究院是中宣部批准的华南地区重要研究基地，形成了鲜明的民族语言、文化艺术和民族融合研究特色，整体学术水平、科研能力突出，特别是民族语言文化研究在本学科研究领域达到了国内先进水平。学校充分挖掘民族教育和学科资源，促进民族

艺术、民族体育与管理学、经济学、法学交叉融合，曾两度获评“全国民族团结进步模范集体”，获评广东省民宗委第二批广东省民族团结进步教育基地，彰显了学校民族教育的优势和特色。

## 2. 职业教育特色发展

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平总书记重要指示和李克强批示。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为；要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。

大力发展职业教育是国家战略，而推动新时代职业教育高质量发展，培养高质量、高层次职教师资是关键。我省构建中国特色世界水平的现代职业教育体系，亟需建设一所具有培养博士层次职教师资的高水平技术师范大学，发挥引领作用。我省培养教育博士的高校仅有华南师范大学、广州大学2所（均以培养基础教育师资为主），缺少为职业教育培养博士层次师资的学位授权点。

我校以培养高素质“双师型”职教师资为己任，不断深化人才培养体系改革，联合地方政府、本科高校、职业院校、行业企业等150多家单位，组建粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟，积极探索职教师资“协同育人”机制。形成了专业性、职业性和师范性“三性融合”的“工匠之师”培养模式，毕业生已成

为广东全部 600 所中职与技工学校的中坚力量，打造了职业技术师范教育品牌。

我校是职业教育研究和职教师资培养培训的重镇，先后被国家教育部、财政部、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省职业院校教师教学发展中心”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位。学校充分发挥培养培训职教师资母机作用，深化“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，成为广东职业教育的龙头，办学影响力不断提升。

### **三、总体目标与重点任务**

#### **（一）总体目标**

以高水平学科和一流职业技术师范专业建设为引领，坚定不移实施“做大做强”的发展战略，着力打造广东职教师资培养“母机”和职业教育研究“重镇”，努力把学校建设成为中国特色、世界水平的国内一流技术师范大学，加快博士学位授予单位建设，为国家和广东职业教育发展提供有力支撑。

#### **（二）重点建设任务**

##### **1. 高质量师资队伍体系建设**

实施“四有”教师强校工程。构建科产教深度融合的教师队伍建设机制，健全教师队伍培养培训体系，加强教师职后培训，

着力打造教学水平高超、科研能力突出、技术技能精湛的高层次人才队伍。深化人事制度改革，优化岗位机构编制设计，探索预聘制、长聘制、分类管理制、职员制和多元薪酬制度；推行岗位聘任制改革，加强聘期考核，做到能上能下、能进能出，建立分类合理、评价科学、流动有序的人事管理制度，形成教师队伍建设的长效机制。

提高教师队伍整体水平。内培与外引相结合，实施“达之学者计划”“达之名师计划”和“达之双师拔尖计划”，从国内外重点引进具备博导资格、教授职称与博士学位的高水平学科方向带头人，以及具备教授职称、博士学位的高水平学术骨干，支持民族学和教育学每个学科每年引进高水平学术带头人和领军人才 2 人左右；积极争取国内高水平大学对我校学科建设等进行支援和帮扶，探索与东南亚相关大学联合开展博士生培养，强化校内“珠江学者”等高层次人才、博士生导师等学科方向带头人的培养。

优化教师队伍结构。继续实施“百名博士引进计划”，每年引进具有博士学位专任教师 150 人左右（我校 2020 年引进博士 175 人，2021 年预计引进博士 200 人）。到 2025 年，学校具有博士学位教师总数达 1000 人以上，专任教师中具有博士学位教师的比例达到 50% 以上；加大政校行企优秀兼职教师聘任力度，专任教师总规模达到 2500 人以上，生师比不超过 16:1；教师队伍的学历、职称、能力结构更加优化，师资队伍建设质量进一步提高。

## 2. 高质量人才培养体系建设

以实施“工匠之师”培养工程为抓手，打造高素质“双师型”职教师资和应用型专门人才，把立德树人融入人才培养全过程。创新“工匠之师”人才培养模式。整合全校优质资源，组建职业教育教师学院，构建科产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的本硕博职教师资培养体系，深化大学、政府、企业、职校“四位一体”的协同育人机制改革，探索职业性、专业性、师范性有机结合的职教师资人才培养模式，加强“三导师”队伍建设和职业技术师范专业认证工作，建设职业技术师范“金课”，着力提高“工匠之师”培养质量，彰显“工匠之师”人才培养特色，打造“工匠之师”培养品牌。到 2025 年，建设 10—15 个国内一流职业技术师范专业，全部职教师范专业达到二级合格认证标准，30%职教师范专业达到三级卓越认证标准。

提高应用型人才培养质量。服务国家和广东经济社会发展需求，深入开展一流专业创新计划，重点建设一批产教融合引领的新工科、新文科应用型示范专业，学校本科专业数量控制在 70 个左右，理工科类专业占比达到 60%以上。加强新工科专业建设和工程专业认证工作，建设 3-5 个国家级一流本科专业、15-20 个省级一流本科专业。改革创新课程教学模式，大力实施本科教学“金课”建设计划，推进本科课程冲一流，建设 5-10 门国家级一流本科课程、20-30 门省级一流本科课程。力争获得国家级教育教学成果奖 1-2 项。

提升教学质量保障水平。实施科产教融合实践基地建设计划，建设一批集实践教学、技能培训、真实生产和技术服务于一体的校企合作实训基地，为人才培养提供条件保障。完善学

校内部教学质量评价体系，建立以本科教学评估、专业评估、课程评估、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价与保障体系，为高水平本科教育提供支撑。加强美育教育和通识教育。深化创新创业教育改革，培养学生的创新意识、创新精神和创新创业能力，不断完善创新创业教育体系。

### 3. 高质量科学研究体系建设

完善科研体系。加强科研考核与奖励制度建设，探索建立科研项目申报激励机制，制定实施青年博士科研成长计划、科研达人培养计划、科研信息交流服务计划、科研条件保障计划，营造良好的科技创新文化氛围，激发广大教师爱科研、干科研、享受科研的强大动力。

孕育科研成果。加强高层次科研项目的申报和实施管理，实施省部级重点项目与成果倍增计划，加大对国家自然科学基金、国家社科基金项目的支持力度，到2025年，力争国家自然科学基金、国家社科基金项目的立项数突破50项，省部级科研立项超过100项，横向课题立项达到500项，科研总经费力争达到3亿元。省部级以上科研成果奖有较大幅度增长；探索建立校政企协同创新机制，促进产学研一体化发展，加强知识产权管理和利用，加快科技成果孵化、转化和产业化平台建设，实现科研项目、经费和成果的全面丰收。

凝炼科研方向。实施高水平科研团队培育计划，大力推进科研团队和平台培育工作。到2025年，建设理工类科研团队15个、职业教育科研团队5个、人文社科科研团队10个；加强省部级重点实验室、工程技术研究中心、人文社科研究基地

等科研平台建设，建成省部级以上科研平台 30 个。

拓展科研经费来源。实施科研经费倍增计划，到 2023 年，总科研经费达到 2.5 亿元，师均科研经费达到 10 万元以上。主要措施有：第一，完善科研激励制度，加强科研工作的统筹规划和顶层设计，实施科研达人、科研英才和科研团队培育计划，推动学校科研事业加速发展和科研纵向项目经费快速提高，每年纵向课题经费超 1 亿元；第二，做大横向课题经费，强化校企合作和科产教融合，优化科研项目经费结构比例，纵横经费比例达到 1:1；第三，共建地方研究院和区域科研创新平台，大力拓展服务社会科研经费渠道，每年地方研究院、区域科研创新平台的科研经费投入超 5000 万元。

#### 4. 高质量国际交流与合作体系建设

实施教育国际化推进行动计划。积极开展与国际知名大学的合作，积极引进海外优秀专家、教师来校从事教学科研合作；加大力度引进海外博士，支持骨干教师赴海外研修、访学，通过“内培外引”不断提高师资队伍的国际水平；探索联合培养高素质“双师型”职教师资和水平应用型专门人才的新模式，打造人才培养的国际合作特色品牌。

提高人才培养国际化水平。稳步扩大国际学生规模，优化生源国结构。对标来华留学教育质量认证体系，通过教育部来华留学质量评估，努力提升来华留学教育质量。发挥汉语国际教育、职业教育师资优势，密切与我国驻外企业合作，开展海外师资和职业技能培训，向“一带一路”沿线国家推广职教发展的“广师大经验”。加大研究生培养国际交流合作的支持力度，

组织教师和学生参加国际国内相关学术会议，持续提高参与学生人数及比例；与国外相关科研院所、高等院校等建立合作关系，推进研究生联合培养与学术交流。

## 5.高质量产教融合体系建设

校企合作，培养应用型高级专门人才。与区域行业、企业、政府机构和兄弟院校等开展战略合作，建立产业学院、技术研发中心和人才培训中心等，共同推进产教融合协同育人，开展面向社会的技术认证培训，实现在人才培养、科学研究和社会服务等方面的合作共赢。“三性融合”，培养高素质职业教育师资。充分校内资源，联合行业企业、中职学校，建立“三性融合”的职教师资培养模式。开设卓越职教师资班、“3+2”职教师资班、“三二分段、五年贯通培养”职教师资班等，开通世界技能大赛获奖选手保送、中职升本、高职升本直通车，形成“中-高-本-硕-博”职教师资培养体系。

精准服务粤港澳大湾区建设。精准服务粤港澳大湾区建设是学校主动服务国家战略的迫切需要。学校紧密对接粤港澳大湾区战略性新兴产业、现代制造业和现代服务业，加强与政府、行业、企业和科研院所的合作，加强科技成果转化，加快建设技术成果转移转化中心，组建粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟，全力打造粤港澳大湾区职业教育教师教育高地。充分发挥作为国家职教师资培养培训基地、国家民委少数民族职业教育师资培训基地和教育学重点学科的作用，积极服务职教。

### （三）保障措施

#### 1.组织保障

围绕博士学位授权单位建设规划的目标与任务，学校成立博士学位授权单位建设领导小组，校长任组长，分管科研、学科建设和人才培养的副校长任副组长，成员包括发展规划处、教务处、科研处、研究生院、财务处、资产与实验室管理处等职能部门负责人以及博士点建设单位负责人；下设领导小组办公室、民族学一级学科博士点建设工作组和教育博士点建设工作组，强化博士学位授权单位建设的组织保障。

## 2.机制保障

根据博士学位授权单位建设的目标与重点任务，加强体制机制改革，加快制定实施人才培养、科学研究、队伍建设、学科建设和国际交流与合作等各项重点建设和改革方案，重点开展博士学位授权单位和博士点建设工程，为实现学校规划目标和重点发展任务提供有力的制度支撑。

## 3.经费保障

多渠道筹集资金，加强经费统筹管理力度。积极争取上级专项建设基金、社会资金的支持，发挥各类资金对学校“十四五”规划实施的保障作用。充分运用好“冲补强”“中央财政支持地方高校发展专项”等财政专项资金，做大科研经费，通过产教融合、校友捐赠和其他收入等自筹资金，确保博士授权点建设。

经费分配预算：师资队伍建设 12000 万，人才培养 7200 万，科学研究 48000 万，国际学术交流与合作 1000 万，合计 6.82 亿元左右。

## 四、学位授权点建设规划

## （一）民族学博士学位授权点建设规划

### 1. 学科基础与特色

民族学是学校的特色优势学科，发轫于 1957 年广东民族学院建校之初岭南地区的民族社会历史大调查及地方少数民族干部培养。1992 年学校被国家教委、国家民委授予“民族高等教育先进集体”。民族学学科 2006 年获批二级学科硕士授权点，2011 年获批一级学科硕士授权点，2016 年获批广东省特色重点学科，现拥有国家民委中华民族共同体研究基地、广东省人文社科重点研究基地民族研究所等省部级教学科研平台 5 个。

经过 60 多年的发展，民族学立足广东，面向华南，长期关注华南地区重大理论与现实问题，在“华南民族传统文化研究”“南方民族社会发展与社会治理研究”“广东城市民族工作理论与实践”“粤港澳大湾区中华民族共同体意识研究”等领域，开展基础与应用研究，近年承担国家社科重点和一般项目 50 余项，教育部、国家民委等部委项目 70 余项。学术成果丰硕，在本学科研究领域产生了较好的影响。

民族学、马克思主义民族理论与政策、中国民族史、岭南民族文化与社会发展 4 个申报学科方向现有专任教师 19 人，其中教授 4 人、副教授 15 人、博士 18 人；博士学位比例 95%。形成了一支学缘结构、年龄结构以及职称结构合理的教学科研团队，学科带头人和主要学术骨干在国内本学科领域具有一定的影响力，培养了大批熟谙华南地方社会的高层次专业人才。学科面向、研究领域和专业特色在全国同类学科中具有明显的

不可替代性。

## 2.问题与短板

对标“民族学一级学科博士学位授权点申请基本条件”，目前仍然存在一定差距。主要问题与短板如下：

（1）该学科具有博士学位兼正高级职称教师的师资严重不足；马克思主义民族理论与政策、中国民族史、岭南民族文化与社会发展三个学科方向缺少同时具备教授、博士、博士研究生导师等资格的高水平学科方向带头人；学科带头人参与指导博士生培养的人数不足；

（2）学科特色、标志性的学术成果不突出；科研成果转化、服务地方社会与智库建设有待提升；国家级、省部级教学科研成果奖数量较少；承担国家级重点科研项目的数量仍需提高；

（3）承办高水平的国际国内学术会议欠缺，学科宣传、对外交流、学术影响力不足。

## 3.建设目标

（1）本学位授权点以创建高水平 and 国内一流民族学学科为长期建设目标，争取 2023 年达到民族学博士学位授权基本条件，取得民族学博士学位授权点的突破。

（2）围绕粤港澳大湾区国家发展战略，以学科建设与服务社会需求为导向，打造教师梯队合理、人才培养模式创新、教育资源优质的民族学高层次人才培养基地及民族学前沿研究高端智库。民族学学科进入国内先进行列并形成一定影响力。

#### 4.重点任务

(1) 凝练学科研究方向，彰显自身特色。进一步对标博士点建设条件，加强民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族史及岭南民族文化与社会发展等学科研究方向的凝练，形成既符合学科发展要求，又彰显自身优势和区域特色的学科方向。

(2) 加大人才引进和培养力度，形成建设梯队。按照一流学科目标要求，重点加强学科带头人、方向带头人和学术骨干等高层次人才的培养与引进工作力度，通过设置“珠江学者岗位计划”“千百十人才培养工程”“青年英才培养计划”及“青年教师国内外访学研修计划”等方式培养高层次人才，促进师资整体水平的进一步提高。

(3) 强化科研激励机制，提高科研创新能力。一是强化激励机制，促进学科团队成员产出高质量成果；启动民族学博士点建设文库工程，“民族学人类学研究”系列学术丛书出版资助和《民族学前沿》集刊出版计划，形成系列标志性科研成果；二是实行学术梯队成员的动态管理，明确各研究方向及学科组成员目标、职责和任务，制定梯队成员进入和退出机制。

(4) 加强国内外交流合作，提升人才培养质量。一是通过举办“达之讲坛”、高端学术会议，广东省研究生论坛或暑期学校等形式，建立科学研究和研究生教育校际交流机制；二是通过与墨尔本大学、中国社会科学院民族学与人类学研究所、兰州大学、中山大学、中央民族大学等高校建立常态化的国际国内研究生培养、交流合作机制；三是健全和完善研究生培养

管理体系，加强导师队伍建设，引导研究生早进课题、早进实验室，鼓励硕士生发表高水平的科研论文、参与省和全国优秀硕士学位论文评选，激励具备优秀学术品质和科研潜力的硕士生继续攻读博士学位。

## （二）教育博士学位授权点建设规划

### 1. 学科基础与特色

教育博士学位点依托广东省优势重点学科职业技术教育学、教育学一级学科硕士点和教育硕士专业学位硕士点，科学研究和人才培养具有鲜明的职业教育特色。近5年承担科研项目137项，省部级以上41项，科研经费973.48万，发表论文158篇，出版专著、教材等20余部，获省部级以上科研教学奖励9项，研究为职业教育和经济社会发展服务。

本学科整合职业教育资源，建立广东省职业教育协同创新发展中心等省级科研教学平台8个，教育硕士校内导师166人，一半以上具有职业教育相关职业资格证书或行业经验。积极开展协同育人，已在中等职业技术学校、中小学校等建立实践基地58个，其中省级基地7个，聘请校外导师123人。

教育硕士毕业生4届共480人，学生发表论文265篇，就业率90%以上，获全国教育硕士教学技能大赛一等奖等奖励共138项。全面落实立德树人根本任务，完善思想政治教育体系，将社会主义核心价值观融入专业教育。通过导师、科研团队、学术梯队和教育管理服务队伍形成合力，将思想政治教育贯穿育人全过程。

### 2. 问题与短板

### （1）研究成果层次与影响力有待提升

高水平研究成果缺乏，主要表现为国家级课题立项、省部级以上科研获奖以及教育类CSSCI论文缺乏。条件要求专任教师主持省部级以上教育科研项目人均不少于2项，目前为1.46项。成果的影响力有待提升，要求被省部级以上党政部门采纳的实验或咨询报告等不少于5件，目前为3件。要求专任教师有公开出版的教育专业案例教材，目前尚无教材出版。

### （2）师资结构有待进一步优化

师资队伍结构需优化，学位点缺乏高水平领军人才，如博士生导师要求不少于5人，目前为1人；专任教师要求全部为博士，目前专任教师队伍博士比例76.92%；要求骨干教师中在全国性学术团体兼职3人以上，目前为2人。基于人才队伍的培养与引进，学位点需根据申报领域进一步凝练学科方向，突出职业教育研究特色与优势，进一步提高“双师型”教师的比例和职业实践技能。

### （3）人才培养质量有待提升

要求有一定比例的教育硕士研究生获全国优秀教育硕士专业学位论文，目前我校此项为空白。要求有全国教育专业学位研究生教育指导委员会评审的示范基地，目前没有这个级别的基地。

## 3.建设目标

（1）突出职业教育特色，提高科学研究水平。力争学术骨干人主持国家级科研项目人均1项，专任教师主持省部级以上项目人均2项以上，人均纵向科研经费10万元以上，专任教

师发表高水平学术成果不少于8项，获得省部级以上党政部门采纳的实验或咨询报告等不少于5件，获省部级以上教育科研成果获奖不少于5项。专任教师有公开出版的教育专业案例教材。

(2) 师资队伍建设达到学位点申报标准。专任教师全部为博士学位，其中教授不少于20人，教育学科博士生导师不少于5人，骨干教师中在全国性学术团体兼职3人以上。

(3) 提高人才培养质量。教育硕士研究生获全国优秀教育硕士专业学位论文2篇以上。建设全国教育专业学位研究生教育指导委员会评审的示范基地1个以上。

#### 4.重点任务

(1) 加大科研产出力度，凝练科学研究方向。进一步凸显科学研究的职业教育特色，在此基础上，凝练出教育博士申报的教育领导与管理、学校课程与教学等两个领域。在科研项目和成果申报上，学校积极向教育学科倾斜，聘请国内权威专家做项目和成果申报辅导。全额资助并加大奖励全校教师出版教育专业案例教材和教育类学术专著。提高对教育类核心期刊以上论文的奖励力度（如积分加倍），加大对咨询报告、技术规范、行业标准的奖励力度。

(2) 加强师资队伍建设。培育与引进教育学科带头人，加大博士生导师引进力度，积极与博士点学校合作，让学术骨干都有参与博士生培养经历。培育在全国性学术团体兼任常务理事及以上职务或其他重要学术兼职的骨干教师，鼓励教师多参与学术团体。

(3) 优化人才培养环境。图书馆加大对国际学术文献数据库的购买力度。在省级优秀论文、优秀研究生遴选推荐方面，向教育学科适当倾斜。培育教育硕士研究生参评全国优秀教育硕士专业学位论文。加强与教指委的联系，积极参与全国教育专业学位研究生教育指导委员会评审，申报示范基地。

## 五、支撑学科建设规划

### (一) 民族学博士学位授权点支撑学科建设规划

#### 1. 学科对相关学位授权点的支撑作用

民族学是学校的特色优势学科，该学科2006年获批二级学科硕士授权点，2011年获批一级学科硕士授权点，2016年获批广东省特色重点学科。民族学一级学科硕士点对民族学博士学位授权点的支撑作用体现在：

(1) 人才队伍支撑。民族学学科已形成一支学缘结构合理，学术梯队齐备的教学科研团队。

(2) 科研成果支撑。近年承担国家社科重点和一般项目10余项，教育部、国家民委等部委项目20余项。出版学术著作20余部，发表学术论文百余篇。

(3) 学科建设支撑。民族学一级学科点目前已有效整合全校范围内马克思主义理论、中国近现代史、经济学、旅游管理、行政管理、音乐美术等学科优势，形成七大学科方向协调发展的学术研究和人才培养体系。

#### 2. 建设目标

根据广东技术师范大学高水平大学建设和博士点建设的总体要求，民族学将进一步发挥优势，突出特色，坚持内涵发

展的建设思路，凝炼出一批具有我校自身特色、紧跟学术前沿的学科方向，培养造就一支高水平创新型学术队伍，学科学术带头人的学术水平接近或达到国内一流学者的层次，力争在5年内将民族学建成我校具有引领作用的优势学科，使民族学建设成为既具有鲜明的岭南民族特色，又能够同国际民族学人类学界进行对话、开展广泛学术交流与合作的国内一流学科，对民族学博士授权点申报起到关键性的支撑作用。

### 3.重点任务

（1）科学研究。围绕国家特别是粤港澳大湾区的社会、经济、文化发展战略，组织高水平的科研项目，产出创新性的研究成果，促进基础研究和应用研究协调发展，建立知识创新机制，使本学科的科学研究的整体水平达到博士授权点的基本要求。

（2）人才培养。修改完善民族学一级学科各二级学科方向培养方案，通过科学研究、课程开发和吸收研究生参加课题组，促进最新研究成果向教学转化，更新教学内容，提高教学水平，培养高级专门人才。

（3）决策咨询。主动对接、承担广东省民宗委、广州市民宗局等相关部门的委托研究课题，参与制定广东省民族地区发展规划，编写广州市城市民族工作发展报告，派遣专兼职研究人员担任学术顾问等措施，面向各级政府及社会各界开展咨询服务，提高解决重大实践问题的综合研究能力和参与重大决策的能力。

（4）学术交流。举办本研究领域国内外学术会议、接收

本研究领域国内外访问学者，协调本研究领域的全国性学术活动。努力把我校民族学学科打造成培养和研究中国民族学的学术重镇。

## （二）教育博士专业学位点支撑学科建设规划

### 1.教育学科对教育博士专业学位点的支撑作用

教育学一级学科硕士授权点，以及广东省优势重点学科职业技术教育学，在学校学位点建设和学科群发展战略上，发挥重要的引领和辐射作用。我校教育学学科已经建成省内领先，国内师范院校中职教特色鲜明的学科，完成了职业技术教育学、教育学原理、课程与教学论、教育技术学等四个学科方向的布点和学术梯队建设。可以在这四个方向基础上，进一步凝练出教育博士申报的教育领导与管理、学校课程与教学等两个领域。教育学科对标教育博士授权点要求进行建设，在师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务和国际交流等方面均能起到厚实的支撑作用。

### 2.建设目标

（1）师资队伍方面，继续加大优秀人才引进和培养力度，并着力培养科研（教学）青年英才。重点引进学科带头人、知名学者，加大力度培养珠江学者后备人选。力争建设期内达到具有高级职称的专任教师不少于 30 人，其中教授不少于 20 人，博士生导师不少于 5 人，行业导师占专任教师的占比不低于 20%。骨干教师中在全国性学术团体兼任常务理事及以上职务或其他重要学术兼职的不少于 3 人。

（2）人才培养方面，继续扩大研究生培养规模，着力提

升人才培养质量和研究生学位论文质量，积极培育学生参评省级优秀硕士学位论文和省级优秀毕业研究生。研究生获得省部级及以上荣誉称号不少于 2 项。

(3) 科学研究方面，巩固和强化已有的省级学科平台，培育高水平科研项目和科研成果，形成一批具有鲜明职业教育特色的代表性研究成果。专任教师人均纵向科研经费 10 万元以上，发表高水平学术成果不少于 8 项，获得省部级以上党政部门采纳的实验或咨询报告等不少于 5 件，获省部级以上教育科研成果获奖不少于 5 项。

(4) 社会服务与文化遗产，积极发挥学科优势，提升学科为教育行政部门提供理论指导与决策咨询的能力，拓展服务职业教育发展的平台与途径。

(5) 国际交流方面，通过与国（境）外开展高水平科研合作项目的形式，提升学科国际化水平。重视举办高水平国际学术会议，提升本学科的国际影响力。

### 3.重点任务

(1) 提高科学研究水平与特色。加强研究的职业教育特色，在科研项目和成果申报上，学校积极向教育学科倾斜，聘请国内权威专家做项目和成果申报辅导。全额资助并加大奖励全校教师出版教育类学术专著。提高对教育类核心期刊以上论文的奖励力度。

(2) 加强学科队伍建设。培育与引进教育学科带头人，加大博士生导师引进力度，积极与博士点学校合作，让学术骨干都有参与博士生培养经历。培育在全国性学术团体兼任常务

理事及以上职务或其他重要学术兼职的骨干教师。

## 六、整体支撑条件与公共服务体系建设规划

### （一）教学科研设施

学校总占地面积 175.38 万平方米（折合 2620 亩），校舍总建筑面积约 90 万平方米，教学科研用房约 56 万平方米；固定资产总值 7.35 亿元，教学科研仪器设备总值约 4.5 亿元；加大对科研设备设施建设的投入力度，建设公共科研平台和开放实验室，促进科研高质量发展，助推高水平学科建设。

### （二）图书文献资源保障

图书纸质馆藏总量达到 300 万册，中文藏书 280 万册以上，外文藏书 10 万册，中外文纸本期刊 1 万余种；本地镜像中文电子图书为 500 万余种，硕士学位论文 295 万余篇，博士学位论文 26 万余篇；引进 CNKI 中国知网等 75 个大型中外文全文数据库。特色馆藏文献包括民族学文献、职业技术教育学文献、古籍和民国丛书等，馆藏古籍和民国藏书 1.1 万余册。

### （三）科研、教学支撑平台

强化科研和教学支撑平台建设，建有广东省知识产权大数据重点实验室等省级研究机构 14 个，职业教育师范技能训练中心等省级实验教学中心 15 个，广东省职业院校教师教学发展中心、广东省中等职业教育教学资源平台等教学平台 10 个；国家级校外实践教学基地 1 个，省级校外实践教学基地 25 个，省级示范性教师教育实践基地 26 个；建设广东技术师范大学河源研究院、广东顺德职业教育研究院、交叉学科研究院等 3 个地方研究院。网络平台、实验室等公共服务体系日益完善。

#### （四）国际交流合作保障

积极开展与德国、芬兰、波兰、新加坡和澳大利亚等国家的学术交流与合作，建设有中德职业教育教师培养培训联盟、中芬学习乐园国际论坛和中波语言文化学院等国际合作平台，对教育博士专业学位授权点建设形成有力支撑。

### 七、年度量化目标任务（附表）

#### 年度量化目标任务

时间节点	2020年 (现状)	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	2026年
博士学位教师占比	46%	48%	49%	50%	52%	54%	55%
硕士学位教师占比	95%	96.5%	98%	100%	100%	100%	100%
年师均科研经费(万元)	5	10	10.3	10.6	10.9	11.2	12
生均经费(万元)	4	4.1	4.2	4.3	4.3	4.4	4.5
当年获批承担国家自然科学基金项目数量	7	15	16	17	18	19	23
当年获批承担国家社科基金项目数量	2	4	5	6	7	8	10
当年获批承担教育部人文社科项目数量	13	15	16	17	18	19	25
当年新增省部级以上科研平台	1	1	1	2	2	2	3
当年获批省部级以上教学成果奖励	9	0	12	0	15	0	15
当年获批省部级以上科研奖励	0	3	2	5	3	6	3

其他亮点和 特色成效							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

注：此表需按年列至计划达标年份，如计划 2026 年达到博士/硕士学位授予单位条件要求，  
则需列至 2026 年。

广东技术师范大学

2021 年 3 月 12 日